**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Козьминская начальная школа»**

Рассмотрена и принята на Утверждаю

педагогическом совете Директор МКОУ «Козьминская НШ»

МКОУ «Козьминская НШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Никишина

Протокол №\_\_3\_ Приказ № 19 от 13 февраля 2019\_ г

от «13» февраля 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому (родному) языку**

**для 1 класса**

Учитель-Никишина Марина Леонидовна

Ефремов

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка* и *литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**На изучение русского** языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 110 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 55 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова | 6 |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 35 |
| 6 | Повторение | 3 |
|  | Итого: | 55 часов |

Приложение № 1 к рабочей программе по русскому языку для 1 класса

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Примечание** | | | | | | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | | **Характеристика деятельности уч-ся** | **Планируемые результаты** |
|  | |  | | | | | | |  | **Наша речь-2 часа** | | |  |
| 1 | | |  | | | | | | Наша речь | **Цель:** познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником.  Устная речь, письменная речь. | | **Знания:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  **Умения:** оценивать свои результаты. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем. |
| 2 | | |  | | | | | | Устная и письменная речь | **Цель:** познакомить с понятиями устная речь и письменная речь.  Устная речь, письменная речь. | | **Знания:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  **Умения:** оценивать свои результаты | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­  вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем. |
|  | | |  | | | | | |  | **Текст, предложение, диалог -3 часа** | | |  |
| 3 | | |  | | | | | | Текст и предложение | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений  Текст, предло­жение, знаки препинания | | Знания:'научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 4 | | |  | | | | | | Предложение | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений  Текст, предло­жение, знаки препинания | | Знания:'научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 5 | | |  | | | | | | Диалог | Расскажите, как вы понимае­те, что такое диалог. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать диалог, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений  Диалог, предло­жение, знаки препинания | | Знания:'научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
|  | | |  | | | | | |  | **Слова- (6 часов)** | | |  |
| 6 |  | | | | | | | | Роль слов в речи | Что такое слово? **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)  Азбука, слово | | **Научатся** классифици­ровать слова, обозна­чающие названия школьных и нешколь­ных предметов | **Регулятивные:** формулиро­вать учебную задачу, приме­нять установленные правила. **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в ре­шении образовательных задач |
| 7 | | |  | | | | | | Слова, отве­чающие на вопросы *кто?, что?- названия предметов, что делать?, что сделать? –действия предметов, какой?, какая?, какое?, какие?- признаки предметов.* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  называющие действия предметов? называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать пред­ставления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - на­звания предметов, слова - дей­ствия предметов, слова, называющие признаки предметов?  ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами  Предмет и сло­во, называющее этот предмет**-** Слова, обозна­чающие дейст­вия предметов  Слова, обозна­чающие при­знаки предметов | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со­ставления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить |
| 8 | | |  | | | | | | Слова- названия предметов, признаки предметов, действия предметов. | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  называющие действия предметов? называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать пред­ставления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - на­звания предметов, слова - дей­ствия предметов, слова, называющие признаки предметов?  ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами  Предмет и сло­во, называющее этот предмет**-** Слова, обозна­чающие дейст­вия предметов  Слова, обозна­чающие при­знаки предметов | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со­ставления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить |
| 9 | | | |  | | | | | «Вежливые» слова. | | Какие слова называем «вежливые»?  **Цель**: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие.  «Вежливые» слова. | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:**употреблять в речи «Вежливые» слова. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить |
| 10 | | | |  | | | | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | | Какие слова называем однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению  Цель: познакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами.  Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | **Знания:** научатся раз­личать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.  **Умения:** правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
| 11 | | | |  | | | | | Контрольное списывание: «Жар-птица» | | Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала.  Списывание | Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
|  | | | |  | | | | |  | | **Слово и слог. Ударение.- 6 часов** | |  |
| 12 | | | | |  | | | | Слог как минимальная произносительная единица | | Что такое слог. **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление  Слог, | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
| 13 | | | | |  | | | | Деление слов на слоги | | Что такое слог. **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление  Слог, | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
| 14 | | | | |  | | | | Перенос слов. | | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.  Перенос слов, правила переноса. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 15 | | | | |  | | | | Правила переноса слов. | | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.  Перенос слов, правила переноса. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 16 | | | | |  | | | | Ударение | | Что такое ударение?  **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление  Ударение, удар­ный слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
| 17 | | | | | |  | | | Ударные и безударные слоги | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся  Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью |
|  | | | | | |  | | |  | **Звуки и буквы-35 часов** | | |  |
| 18  19 | | | | |  | | Звуки и буквы.  Гласные и согласные звуки и буквы. | | | Что такое звуки и буквы?  **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух  Звук, звук речи, гласный и со­гласный звуки | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
| 20  21 | | | | |  | | | | Русский алфавит, или Азбука .  Буквы русского алфавита. | | Для чего нужно знать алфа­вит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:** учить правильно назы­вать буквы алфавита; привес­ти в систему знания об изу­ченных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в сло­варике и располагать по ал­фавиту, рассматривать иллю­страции по тематике урока, вести беседу  Алфавит, азбу­ка, 33 буквы, согласные, гласные, бук­вы, которые не обозначают звуков | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым акку­ратным письмом с уче­том гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач |
| 22 | | | | |  | | Гласные звуки и буквы | | | Что такое гласные звуки?  **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух  Звук, звук речи, гласные звуки | | **Научатся:** различать гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия |
| 23 | | | | |  | | | | Буквы *Е, Е Ю, Я* и их функции в словах | | **Цели:**  буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; соз­дать условия для развития речи, памяти, логического мышления  Звуковые схе­мы, гласный звук, обозна­чающий два звука; ребусы, многозначные слова | **Узнают,** что буквыв начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характери­стику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и неболь­шой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 24 | | | | |  | | | | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | | **Цели:** развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.  Иностранные слова. | **Научатся:** объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, ставить и задавать вопросы. |
| 25 | | | | |  | | | | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | **Цели:** развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; работать с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.  Ударные и безударные гласные звуки, их различия. | **Знания:** научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове;  **Умения:** пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, ставить и задавать вопросы. |
| 26 | | | | |  | | | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | **Цели:** познакомить с правилом подбора проверочных слов.  Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове.  **Умения:** распознавать проверочные и проверяемые слова. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, ставить и задавать вопросы. |
| 27 | | | | |  | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся  Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 28 | | | | |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся  Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 29 | | | | |  | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся  Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 30 | | | | |  | | Согласные звуки и буквы. | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.  Произношение и написание парных соглас­ных. | | **Знания:** научатся распознавать гласные и согласные звуки. **Умения:** различать в слове согласные звуки по их признакам. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 31 | | | | |  | | Слова с удвоенными согласными. | | | **Цель:** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.  Двойные согласные. | | **Научатся:** переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 32 | | | | |  | | Слова с буквами Й и И | | | Различение согласного Й от гласного И.  Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с буквой Й  Правила переноса с буквой Й | | **Знания:**  познакомятся со способом переноса слов с буквой Й  **Научатся:** научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 33 | | | | |  | | Твердые и мягкие согласные звуки. | | | Как обозначается твердость или мягкость согласного?  **Цель:** дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме.  Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме. | | **Знания**: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме**.**  **Научатся:** распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 34 | | | | |  | | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | | | **Цель:** дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.  Согласные звуки составляющие пары по твердости и мягкости. | | **Научатся:** распознавать и произносить парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, ставить и задавать вопросы |
| 35 | | | | |  | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | | Ь – показатель мягкости согласного звука.  **Цель:** формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки.  Способ переноса слов с Ь. | | **Знания:** научатся спо­собу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь.  **Умения:** распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль, ставить и задавать вопросы |
| 36 | | | | |  | | Перенос слов с мягким знаком | | | **Цель:** формировать умения обозначать мягкости согласных звуков на письме мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.  Способ переноса слов с Ь. | | **Знания:** научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком.  **Умения:** переносить слова с мягким знаком. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль, ставить и задавать вопросы |
| 37 | | | | |  | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | | **Цель:** формировать умение различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь, записывать несколько предложений из составленного текста  Связь слов в предложении. | | **Знания:** научатся обозначать мягкость согласного звука на письме.  **Умения:** составлять текст из предложений, оформлять предложения на письме. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль, ставить и задавать вопросы |
| 38 | | | | |  | | Глухие и звонкие согласные звуки. | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся  Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 39 | | | | |  | | Обозначение парных глухих и звонких согласные звуков на конце слов. | | | **Цели:** закрепить знания обособенностях проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся  Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль, ставить и задавать вопросы |
| 40 | | | | |  | | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова?  **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся  Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 41 | | | | |  | | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова?  **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся  Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль, ставить и задавать вопросы |
| 42 | | | | |  | | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | | **Цель:**  воспроизводить знания о согласных звуках, способах их различения; знакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся  Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки, кроссворд. | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль, ставить и задавать вопросы |
| 43 | | | | |  | | Шипящие согласные звуки. | | | Какие согласные называем «шипящие»?  **Цель:** формировать умение распознавать шипящие звуки в словах.  Шипящие согласные | | **Знания:** научатся объ­яснять почему звук шипящий  **Умения:** писать слова с шипящими согласными | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 44 | | | | |  | | Буквосочетания  *чк - чн, чт* | | | Почему надо запомнить на­писание буквосочетаний *чк -чн, чт*  **Цели:** учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; познакомить с пра­вилом написания слов с бук­восочетаниями *чк* - *чн,чт;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма  Буквосочетания *чк - чн, чт;* правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт* надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк* - *чн, чт* | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 45 | | | | |  | | Правописание сочетаний чк-чн-чт. | | | **Цели:** учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; закрепить пра­вила написания слов с бук­восочетаниями *чк* - *чн,чт;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма  Буквосочетания *чк - чн, чт;* правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт* надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк* - *чн, чт* | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 46 | | | | |  | | Буквосочетания *жи- ши, ча-ща, чу-щу.* | | | Почему надо запомнить на­писание буквы и в сочетани­ях *жи - ши*  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочета­ниями *жи - ши;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной *и* надо запомнить; учить писать сло­ва с сочетаниями *жи - ши*  Сочетание *жи* -*ши,* шипящие согласные зву­ки, парные звонкие и глу­хие, всегда твердые; правило право­писания | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *жи - ши* надо запомнить написание гласной **и.**  **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи - ши,/* применять правила пра­вописания слов с сочетаниями *жи* - *ши,* контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. **Коммуникативные:** осущест­влять анализ информации, ар­гументировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров |
| 47 | | | | |  | | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *ча — ща, чу—щу, жи-ши* | | | Почему в сочетаниях *ча — ща, чу-щу* надо запомнить напи­сание гласных? Цели: уточнить знания о на­писании слов с сочетаниями *ча- ща;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запом­нить; учить писать слова с сочетаниями *ча - ща, чу-щу*  Сочетания *ча* -*ща, чу* - *щу,* шипящие со- гласные звуки, всегда мягкие; правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *ча - ща, чу* - *щу* надо запомнить напи­сание гласных ***а*** *и у.* **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча* - *ща, чу- щу,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *ча - ща* | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ-ленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 48 | | | | |  | | Заглавная бук­ва в словах. | | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написа-нии слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда  Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, на- звания городов, рек, деревень, улиц,слова -названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других |
| 49 | | | | |  | | Заглавная бук­ва в именах собственных. Имена, отчества, фамилии людей. | | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написа-нии слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда  Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, на- звания городов, рек, деревень, улиц,слова -названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвидеть результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других |
| 50 | | | | |  | | Повторение и обобщение изученного материала. | | | **Цели:** повторить материал изученный в 1 классе. | | **Знания:** знать все правила изученные в 1 классе.  **Умения:** уметь применять их на практике. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвидеть результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51  52 |  | Проверочная работа. Диктант б/н.  Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Какие правила правописания вы уже знаете? **Цель:** проверить умения уча­щихся зрительно находить в тексте орфограммы на изу­ченные правила, писать в со­ответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложе­ния на письме в соответствии с изученными правилами, писать предложения под дик­товку; развивать фонематический слух, орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда  Орфограммы, правила | **Знания:** научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат­ным письмом с учетом гигиенических требо­ваний **.** | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затрудненийи формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе. |
|  |  |  | **Повторение – 3 часа** | |  |
| 53  54  55 |  | КВН. Страна «Словария».  Слова-загадки  Повторение и закрепление изученного материала | Орфограммы, правила | оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе. |