

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Козьминская начальная школа»

301883, Тульская область, Ефремовский район, посёлок Козьминский-49

телефон (48741) 9-48-34, e-mail: kozmin.nsh.efremov@tularegion.org

Принято:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 26.08.2019 г.



Утверждаю:

Директор МКОУ «Козьминская НШ»

М.Л. Никишина М.Л. Никишина



Парциальная программа

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Воспитатель:

Зуева Е.М.

2019г – 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Поянительная записка3
- 1.2. Цели и задачи экологической работы.....5
- 1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет 5
- 1.4. Принципы работы по экологическому образованию..... 6
- 1. 5. Планируемые результаты освоения Программы..... 6

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (интегрируемые образовательные области ФГОС)7

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы «Юный эколог»..... 8
- 3.2. Развивающая экологическая среда.....8
- 3.3. Формы и методы экологической работы с дошкольниками ..9

4. Дополнительный раздел программы

- 4.1..Работа родителями.....10
- 4.2. Диагностика уровня знаний воспитанников.....12
- 4.3..Программно-методическое обеспечение реализации парциальной программы «Юный эколог».....14

Приложение.

1. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в подготовительной группе «Юный эколог» С.Н. Николаева.
2. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе «Юный эколог» С.Н. Николаева.
3. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в средней группе «Юный эколог» С.Н. Николаева.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая парциальная программа «Юный эколог» дошкольной группы разработана на основе Программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой, основной образовательной программы муниципального казенного образовательного учреждения «Козьминская начальная школа» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- Государственной программой «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды,

- Федеральной целевой программой «Экологическое образование населения России», другими нормативно-правовыми документами, а также целями, задачами, содержанием Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принятой в ОУ, и направлены на:

- реализацию системы всеобщего комплексного экологического образования, включающую в себя дошкольное и общее школьное образование;

- реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию у подрастающего поколения основ экологической грамотности;

- создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологически направленного сознания, экологически ответственного мировоззрения, экологически грамотного поведения и культуры;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания экологического воспитания в условиях дошкольного и начального образования;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

В общем виде Комплекс поставленных общих целей позволяет сформулировать конкретные задачи экологического воспитания детей в условиях МКОУ, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания личности в целом, направлено на формирование:

- элементарных естественнонаучных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;

- элементарных экологических представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
- системы элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;
- гуманного отношения к природе, осознания себя как части природы, любви к одному краю;
- эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;
- экологической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды ее жизни.

Обозначенные цели и соответствующие им задачи положены в основу разработки содержания парциальной Программы и обеспечивают единство, системность и преемственность общеобразовательной деятельности в условиях дошкольного начального общего образования.

Концептуальной основой программного содержания экологического воспитания в рамках вариативной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СП являются принятые в отечественных психолого-педагогических науках личностный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению и воспитанию. Их сочетание обеспечивает целенаправленное развитие ребенка как личности, включение его в активную деятельность, формирование способности и готовности дошкольника самостоятельно решать доступные его возрасту и индивидуальным возможностям жизненные задачи.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-

положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным

потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения эгоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

3.2. Цели и задачи парциальной программы.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания, формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию экологических знаний и выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: со звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

3.3. Принципы работы по экологическому образованию

Ряд принципов, необходимых для учета при выборе методов и форм работы по экологическому образованию

- Принцип научности – педагог применяет только научно обоснованные формы и методы работы, учитывающие возрастные, психофизиологические особенности детей;
- Принцип позитивизма- воспитание и обучение детей на положительных примерах (в практике – помимо запрещающих знаков использовать и разрешающие, и рекомендательные) для создания мотивации определенного типа поведения;
- Принцип проблемности – создание воспитателем проблемных ситуаций, в решении которых вовлекается ребенок (элементарная поисковая деятельность, экспериментирование, активное наблюдение);
- Принцип системности - во взаимодействии специалистов ДОУ, и в организации работы с родителями, в координации работы детского сада с различными учреждениями;
- Принцип наглядности – учет наглядно-образного и наглядно-действенного мышления дошкольника, для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении, а также постоянное использование наглядного материала
- Принцип гуманистичности – в выборе педагогом гуманистической модели образования, подразумевающей личностно-ориентированное воспитание
- Принцип последовательности – в системе последовательного развертывания знаний от простого к более сложному;
- Принцип безопасности;
- Принцип интеграции – тесное сотрудничество всех педагогов;
- Принцип деятельности, являющейся основой экологического образования дошкольника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной

книге, природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае. (острове Кунашир и Курильской гряды)
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

2.Содержательный раздел.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (интегрируемые образовательные области ФГОС)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие Эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Средства	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Взаимодействие со сверстниками в практической природоохранной и экологической деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование навыков самоорганизации и умения действовать в природных и условиях окружающей среды. Освоение ценностей здорового образа жизни.
Средства	Общеразвивающие, силовые, художественно – спортивные упражнения, экологические подвижные игры, эстафеты, соревнования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование и углубление первичных естественнонаучных представлений о живой и неживой природе, освоение правил экологически грамотного поведения. Формирование личности будущего гражданина через приобщение к духовным ценностям и традициям народа. Развитие умений использовать полученные знания и умения в исследовательской деятельности. Развитие пространственного и логического мышления.
Средства	Проектная и исследовательская деятельность Экологической направленности и тематики. Разыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Знакомство с детской природоведческой и экологической литературой. Формирование интереса к описаниям природы, поведения и повадок животных. Совершенствование умения видеть в текстах экологически
-----------------------------------	--

	значимый смысл. Активизация использования в речи экологических и природоведческих слов, терминов, понятий.
Средства	Чтение, пересказ, описание впечатлений от собственных наблюдений. Словесные дидактические игры и упражнения с использованием материала экологического содержания. Проговаривание чистоговорок и стихов во время выполнения упражнений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, к Прекрасному в мире растений и животных. Знакомство с музыкальными произведениями об объектах и явлениях живой и неживой природы.
Средства	Мультимедийные средства, музыкальные дидактические игры и упражнения, праздники, развлечения, инсценировки, театрализованные постановки экологической направленности

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в группе: уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; экологическая тропа, сад и мини огород, зона лекарственных растений;

Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

3.2. Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

Детские халаты, фартуки;

Схемы для проведения опытов.

«Уголок природы»

Календарь природы, модель календаря природы

Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)

Воронки

Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, п/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

3.3. Формы и методы экологической работы с дошкольниками:

экологические экскурсии;

уроки доброты;

уроки мышления;

экологические кружки;

экологические конкурсы;

экологические аукционы, марафоны, викторины;

экологические акции;

клуб исследователей природы;

лаборатория юного эколога;

составление экологических карт;

экологические выставки и экспозиции;

экологически музеи;

дни экологического творчества;

экологические праздники и фестивали;

экологические сказки;

экологические тренинги;

экологические агитбригады.

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Работа с родителями

Цель: вовлечь родителей в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых.

Форма работы	Содержание работы
<i>Рекламный блок:</i>	
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДОУ.
3. Презентации проектов	“Мой дом – мое здоровье”.
4. Фотогалерея	“Чем мы занимаемся на занятиях по экологии”
	“Юные исследователи”
	“Секреты природы – это интересно”
	“Как мы проводим досуги”
	“Мы в походе”
5. Панорама “Добрых дел”	“Солнце улыбается” - для подготовительной группы.
<i>Диагностический блок:</i>	
1. Анкета	“Моя семья за здоровый образ жизни” - выявление знаний.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.
3. Беседа	“Наши домашние питомцы” - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
<i>Пед. просвещение родителей:</i>	
1. Экологические газеты	“Наши пернатые друзья”
	“Сбережем зеленую красавицу”
	“Земля – наш общий дом”
2. Выставки детских работ	“Осенние пейзажи”.
	“Я с природою дружу”

	“Любите свой остров Кунашир”
3. Папки – передвижки	“Что должен знать ваш ребенок” - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе. “Животные в доме” “На заметку родителям” “Все ли мы знаем о лесе” “Здоровье без лекарств” “Дни зимой еще короче” “Комнатные растения лечат” “Весна в народном календаре” “Гуляй, да присматривай” “Ядовитые растения нашего края”
4. Консультации	“Мы пишем проект” “Ребенок – исследователь” “Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями”
5. Памятки	“Правила поведения в природе” “Как подкармливать птиц” “Как сохранить воздух чистым” “Как помочь Зеленым друзьям” “Правила туристят”
<i>Совместная деятельность ДОО, детей и родителей:</i>	
1. Проектная деятельность	“Животные нашего двора” “Мой дом – мое здоровье”
2. Досуги	“Осенние посиделки” “ “Проводы зимы” “Путешествие в космос” “День Земли”
3. Походы	“Осень в лесу” Гурслет
4. Конкурсы	“Необычное блюдо” из овощей и фруктов. “Самая оригинальная кормушка” “На балу у Золушки” наряды из бросового материала. “Мастерим скворечник” “Самый красивый участок”
5. Экологические акции.	1. “Кормушка” 2. “Зеленая елочка – живая иголочка” 3. “Берегиня” о рациональном использовании воды и электроэнергии. 4. “Встреча птиц” 5. “Аллея выпускников” - посадка деревьев и кустарников.
6. Фотовыставки	1. “Родные просторы” 2. “Как живешь, зеленый друг, на подоконнике” 3. “Наша гордость”
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес 2. Счастливый случай 3. Что? Где? Когда?
8. Театрально – экологическая гостиная	1. “Колобок” - экологическая сказка. 2. Зимняя сказка волшебного леса”

	3. "Как колобок весну встречал"
9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
	2. Кулинарных изделий на "проводах зимы"
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.

4.2. Диагностика уровня знаний воспитанников

Задание 1.

Цель. Выявить сформированности понятия «живое». Понимание детьми слов «живое» и «неживое» (на основании каких признаков дошкольники судят о «живом», классифицируют объекты на живое и неживые).

Ребенку предлагают отобрать иллюстрации с изображением живой (неживой) природы и рассказать, чем «живое» отличается от «неживого». В случае затруднения задают дополнительные вопросы:

Что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

Что объединяет все живые существа?

Назови знакомые тебе живые существа.

Как ты думаешь, все живое может передвигаться? А деревья, цветы – живые? Передвигаются ли они?

Что нужно всему живому на Земле? Отбери картинки, на которых нарисовано то, что относится к неживой природе, но не обходимо всем живым существам.

Что произойдет с живым существом, если не будет света (воды, воздуха, земли, др)?

Задание 2

Цель: Выявить понимание детьми слова «растение», знание общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умение классифицировать растения по месту их произрастания.

Из разложенных на столе картинок ребенку предлагают выбрать те, на которых изображены растения. Назвать знакомые растения, указать их части. Дают задание «собрать растение».

Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки?

Нужно для того, чтобы растение росло?

Как ты узнаешь, что растению не хватает воды (света, тепла)?

Используя картинки, расскажи, как из семени вырастает растение.

Где растут растения?

Какие растения растут в лесу (на лугу, огороде, др.). Назови одним словом растения леса (луга, сада, огорода).

Найди ошибку художника и дай пояснения. (Использование картинок с сознательно допущенными ошибками: водные растения растут в лесу, лесные – на огороде, др.).

Когда листва берез начинает желтеть, а клена и осины – краснеть?

В какой период осени начинается листопад?

Почему увяли, сбросили листья деревьев и кустарники?

Почему весной и летом растения растут, цветут, дают плоды и семена?

Что происходит с ними зимой? Как узнать, что деревья и кустарники живы?

Задание 3.

Цель. Выявить характер объем конкретных и обобщенных знаний, умение дошкольников группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Ребенку предлагают назвать известных птиц (рыб, насекомых, др.), определить характерные признаки представителей разных классов (что есть у всех птиц (рыб, насекомых, ли), чего нет у других животных).

При обследовании знаний детей выясняют понимание связи внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания:

Где живут рыбы (птицы, др.)?

Могут ли рыбы жить без воды?

Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

Как передвигаются другие животные?

Чем питаются животные?

Почему улетели грачи, ласточки, скворцы, но остались зимовать воробьи, синицы?

Почему не видно насекомых?

Почему зимой медведь спит, а заяц и белка нет?

Почему у большинства животных детеныши рождаются весной?

С помощью различных «экологических пирамид» и построения пищевых цепочек выявляют знания дошкольников об отношениях живых организмов.

Нужны ли животным растения? Растения могут обойтись без животных?

Есть ли в природе «ненужные» животные (растения)? Что случится, если исчезнут все насекомые?

Какие враги есть у животных? Как они спасаются от врагов?

Ребенку предлагают, используя картинки модели, рассказать о последовательности развития животного (разложить карточки в той последовательности, в которой происходит рост и развитие птицы, лягушки, насекомого, др.).

Выявляя понимание детьми сущности взаимодействия человека и животных, просят рассказать:

Почему человек заботится о животных? Какие это животные?

Как люди охраняют природу?

В соответствии с критериями оценки ответов определяют уровень знаний дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, о взаимодействии человека и природы.

Высокий. Знания носят обобщенный, системный характер (дошкольник не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенных признаков, объясняет значение процессов ухода за обитателями, соотносясь с их потребностями). Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний. Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя; указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптативных признаков.

Низкий. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет

выделять существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

4.3. Программно – методическое обеспечение реализации парциальной программы «Юный эколог»

1. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. «Экологическое воспитание младших дошкольников»/ С.Н. Николаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа»/ Кобзева Т.Г., Холодова И.А. ,Александрова-Г.С. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
4. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез,2017г.
5. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез,2017г
6. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»// Кобзева Т.Г., Холодова И.А. ,Александрова Г.С.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»/ Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. - Волгоград: Учитель, 2013 г.
8. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»/ // Кобзева Т.Г., Холодова И.А. ,Александрова Г.С.- Волгоград: Учитель, 2015 г.
9. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»/ Соломенникова О.А.. – М.: Мозаика-Синтез,2010 г
10. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 г.
11. «Мир, в котором я живу.Методическое пособие по ознакомлению с окружающим миром»/ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
12. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
13. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет/ Фесюкова Л.Б. – Х.: ЧП «АН ГРО ШКОЛ», 2008 г.